

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Сфера творчества»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ ДО «Сфера творчества»
Протокол № 4 от 02.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 39 от 02.05.2024
директор МБОУ ДО
«Сфера творчества»
Г.А. Словьев



ПОЛОЖЕНИЕ
текущего контроля успеваемости, промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся, установление их
форм, периодичности и порядка проведения и
оформления их результатов
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
«Сфера творчества»

г. Тосно
2024

1. Общие положения.

- 1.1. Данное положение регулирует порядок проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ, к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций обучающихся в предметной деятельности. Положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.12г. «Об образовании в РФ» и Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Сфера творчества».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения входящего и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «Сфера творчества» (далее по тексту – Учреждение).
- 1.3. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.
- 1.4. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.
- 1.5. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.
- 1.6. Цель контроля - выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ для детей.
- 1.7. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся определяются настоящим Положением.
- 1.8. Отслеживание уровня усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляют педагоги дополнительного образования по своему направлению, заместитель директора по УВР – в целом по Учреждению.
- 1.9. Родители (законные представители) обучающихся информируются о формах и процедурах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на родительских собраниях, при помощи размещения информации на сайте и информационных стендах в Учреждении.

2. Задачи, принципы, функции проведения аттестации.

- 2.1. Задачи текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- необходимость, обязательность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей, обучающихся.

2.3. В образовательном процессе в учреждении в целом и каждого творческого объединения в частности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3. Виды и формы проведения аттестации.

3.1. Виды контроля: входной контроль (предварительная аттестация), текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация.

3.2. Аттестация обучающихся объединений проводится в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

3.3. **Входной контроль** – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

3.3.1. Цель входного контроля – выявление сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности. Входной контроль проводится в форме: тестового прослушивания, собеседования, опроса, анкеты, рисуночного тестирования и др. Формы входного контроля определяются педагогом и прописываются в образовательной программе. По результатам входного контроля педагог намечает пути развития обучающегося по образовательной программе.

3.3.2. Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в первый месяц начала занятий (по необходимости при зачислении на 1 год обучения, обязательно- при зачислении новых обучающихся с определенными навыками деятельности в состав объединений 2,3 годов обучения). Входной контроль по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам проводится на первых занятиях.

3.3.3. Входной контроль – проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (по необходимости при зачислении на 1 год обучения, обязательно - при зачислении новых обучающихся с определенными навыками деятельности в состав объединений 2,3 годов обучения).

3.4. **Текущий контроль** — это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, раздела, модуля, темы).

3.4.1. Текущий контроль обучения направлен на поддержание учебной дисциплины, повышения уровня освоения текущего материала.

3.4.2. Текущий контроль преследует воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

3.4.3. Текущий контроль проводится педагогом согласно разделу «Форма контроля» дополнительной общеобразовательной программы.

3.4.4. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.4.5. В качестве текущего контроля успеваемости используется: педагогическое наблюдение при подготовке и участии в концертах, конкурсах, выставки рисунков, в процессе проведения занятий.

3.4.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и регламентируется учебным планом и календарным графиком образовательного процесса Учреждения.

3.5. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам середины пройденной программы. Промежуточная аттестация включает в себя оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.5.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, конференции, концерт, портфолио, защита творческих работ и проектов, презентации, показательного выступления, портфолио, рисуночное тестирование и другие.

3.5.2. Промежуточную аттестацию обучающихся проводит педагог дополнительного образования, реализующий данную программу. Методист входит в состав комиссии и подписывает протокол о проведении промежуточной аттестации, также на промежуточной аттестации могут присутствовать представители администрации учреждения (директор, заместитель директора по УВР).

3.5.3. Промежуточная аттестация проводится по:

- окончании первого полугодия (декабрь) для одногодичных программ:
- окончании первого года обучения, второго (май) для программ соответственно 2 – х, 3 – х и т.д. лет обучения.

3.5.4. До проведения промежуточной аттестации в сроки, установленные приказом директора педагоги в письменном виде представляют администрации график промежуточной аттестации. На основании представленных данных, не позже, чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся учреждения, который утверждается директором.

3.5.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляется в ведомости результатов промежуточной аттестации, которые сдаются педагогом дополнительного образования ответственному работнику, назначенного приказом директора.

3.5.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от промежуточной аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией учреждения. Механизм зачета данных результатов в промежуточную аттестацию определяются методическим советом учреждения и утверждаются приказом директора ежегодно.

3.5.7. Формой оценивания результатов промежуточной аттестации является уровень обученности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности.

- **высокий уровень (оценка «5»)** – обучающийся освоил весь объём знаний и овладел умениями и навыками на 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания самостоятельно с элементами творчества.

- **средний уровень (оценка «4»)** – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 70 - 50%; выполняет задания с помощью педагога на основе образца.

- **низкий уровень (оценка «3»)** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.5.8. При определении уровня обученности используются показатели, разработанные каждым педагогом самостоятельно в зависимости от реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

3.5.9. Итоги промежуточной аттестации по каждой группе оформляются в виде таблицы (приложение № 1,2) и вместе с диагностическими материалами предоставляются ответственному работнику.

3.5.10. Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

3.5.11. Обучающиеся, имеющие низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам промежуточной аттестации, по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в письменной форме могут быть оставлены на повторное обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе текущего года обучения.

3.5.12. Решение о переводе на следующий год (этап) обучения или об оставлении на повторное обучение обучающихся утверждается приказом директора.

3.6. Итоговая аттестация.

3.6.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

3.6.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3.6.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеобразовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом.

3.6.4. Итоговая аттестация обучающихся объединения проводится 1 раз в конце учебного курса, в соответствии с календарно тематическим планированием.

3.6.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение дополнительной общеобразовательной программы.

3.6.6. Педагог выбирает форму проведения итоговой аттестации. Формой проведения аттестации может быть: итоговые выставки, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставка, конференция, конкурс, концерт, собеседование, показательного выступления, портфолио, рисуночное тестирование и другое.

3.6.7. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки предметных, метапредметных и личностных знаний и умений. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.6.8. Не менее, чем за месяц до проведения аттестации объединения педагог должен в письменной виде представить администрации образовательного учреждения график и программу проведения итоговой аттестации. На основании представленных данных, не позже, чем за две недели, составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3.7. Для проведения итоговой аттестаций обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят методист, представители администрации образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности.

3.8. Результаты итоговой аттестации определяются на основании оценки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися за весь период реализации дополнительной общеразвивающей программы. Формой оценивания результатов промежуточной аттестации является уровень обученности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности.

- **высокий уровень (оценка «5»)** – обучающийся освоил весь объём знаний и овладел умениями и навыками на 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания самостоятельно с элементами творчества.

- **средний уровень (оценка «4»)** – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 70 - 50%; выполняет задания с помощью педагога на основе образца.

- **низкий уровень (оценка «3»)** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.9. Итоги итоговой аттестации по каждой группе оформляются в виде таблицы (приложение № 1, 2) и вместе с диагностическими материалами предоставляются ответственному работнику.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно – назначенное время на основании приказа директора.

3.11. Обучающиеся, не подтвердившие соответствие подготовки требованиям дополнительной общеобразовательной программы проходят повторные испытания в дополнительно назначенное время на основании приказа директора. Повторные итоговые испытания не могут назначаться не более двух раз.

4. Анализ результатов аттестации.

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации (за полный курс программы) обучающихся анализируются педагогами, анализируются, обобщаются администрацией.

4.2. Результаты итоговой аттестации представляются на итоговом Педагогическом совете учреждения.

4.3. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

4.3.1. Педагоги дополнительного образования анализируют:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучающихся;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

4.3.2. Администрация учреждения анализирует и обобщает:

- уровень теоретической подготовки обучающихся по конкретной направленности дополнительного образования;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей по конкретной направленности дополнительного образования;
- полнота выполнения дополнительных общеобразовательных программ по конкретной направленности дополнительного образования;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ по конкретной направленности дополнительного образования;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

4.4. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному ее освоению;
- по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

4.5. Система оценивания результативности обучающихся прописана в дополнительной общеобразовательной программе либо в приложении к ней.

Оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий)
- без отметочной (учет творческих достижений)

4.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестаций фиксируются в Ведомостях результатов аттестаций обучающихся объединения. Ведомости являются одним из документов отчетности и хранятся 1 экз. у администрации образовательного учреждения,

второй - у педагога. Приложением к Ведомостям результатов аттестаций обучающихся объединения является программа и аналитические материалы ее проведения.

4.7. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора переводятся на следующий год обучения.

5. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей.

5.1. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся объединения, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно сдал итоговую аттестацию.

5.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией на основании Результатов итоговой аттестации.

5.3. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- направленность и название дополнительной общеобразовательной программы; - срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- название коллектива;
- дата выдачи;
- регистрационный номер;
- подписи: директор, педагог.

5.4. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью учреждения.

5.5. Свидетельство о дополнительном образовании обучающегося может быть дополнено Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;
- сведений об индивидуальных достижениях воспитанника.

5.6. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельств» под подпись получающего (обучающегося, родителя, педагога).

6. Академическая задолженность.

6.1. При неудовлетворительных результатах промежуточной или итоговой аттестации по направлению или непрохождение промежуточной или итоговой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

- 6.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий год обучения условно на основании приказа директора.
- 6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную или итоговую аттестацию по соответствующему направлению в сентябре нового учебного года (в момент набора новых обучающихся) и повторно в ноябре.
- 6.4. Для проведения промежуточной или итоговой аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**
(Образовательная комплексная программа для дошкольников)

20 ____/20 ____ учебный год

Обучающихся _____ года обучения, освоивших образовательную программу
 ФИО педагогов _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов: уровень :высокий («5»), средний («4»), низкий («3»)

Члены аттестационной комиссии _____
 (Ф.И.О., должность)

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя	Вокал	Основы актерского мастерства	Сценическое движение	ИЗО	Сумма баллов	Уровень обученности
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Критерии уровня обученности по сумме баллов.

От 15 до 20 баллов — высокий уровень;

от 10 до 15 баллов — средний уровень;

до 10 баллов и менее — низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обучаемости имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обучаемости имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обучаемости имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало _____ чел.

Подпись педагогов _____
 Подписи членов
 аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

20____/20____ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «_____»

ФИО педагога дополнительного образования _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля _____

Критерии оценки результатов по баллам

Форма оценки результатов: уровень (высокий («5»), средний («4»), низкий («3»)

Члены аттестационной комиссии. _____

(Ф.И.О., должность)

Результаты промежуточной, итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7						
8						
9						

Критерии уровня обученности по сумме баллов.

От 10 до 15 баллов — высокий уровень;

от 5 до 10 баллов — средний уровень;

до 5 баллов и менее — низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обучаемости имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обучаемости имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обучаемости имеют _____ чел. (_____ %)
- отсутствовало _____ чел.

Подпись педагогов

Подписи членов аттестационной комиссии
